

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z FIZYKI

w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im Wł. Grabskiego w Sędziejowicach

1. Ocenianie wiedzy, umiejętności i aktywności odbywa się systematycznie, w różnych formach, w warunkach zapewniających obiektywność oceny.

2. Poziom opanowania przez ucznia wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania przedstawia obowiązująca skala ocen:

OCENA	SKRÓT LITEROWY	OZNACZENIE CYFROWE
celujący	cel	6
bardzo dobry	bdb	5
dobry	db	4
dostateczny	dost	3
dopuszczający	dop	2
niedostateczny	ndst	1

3. Oceny wyrażone w stopniach dzieli się na :

a) oceny cząstkowe - określające poziom wiadomości lub umiejętności ze zrealizowanej części programu. Dopuszczalne są oprócz ocen całkowitych, „+” i „-” np. 3+, 4-;

b) oceny semestralne i roczne - określające poziom wiadomości lub umiejętności przewidzianych programem nauczania na dany semestr lub rok szkolny. Oceny te określone są skalą ocen całkowitych.

4. Ustala się następujące kryteria ocen wyrażone w stopniach:

4.1. Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- posiadał dodatkową wiedzę znacznie wykraczającą poza program nauczania fizyki, samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania bardzo trudnych zadań i problemów w nowych sytuacjach
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami używając terminologii fachowej oraz proponuje rozwiązania nietypowe
- samodzielnie planuje eksperymenty, przeprowadza je, analizuje wyniki i przeprowadza rachunek błędów
- formułuje hipotezy i weryfikuje je jakościowo i ilościowo
- jego wypowiedzi mają przemyślaną konstrukcję, nie zawierają żadnych błędów
- prowadzi zeszyt, korzysta z własnych notatek, podręcznika, innych materiałów dydaktycznych, dodatkowych lektur i innych źródeł informacji oraz ocenia wiarygodność tych źródeł
- osiągnął znaczące sukcesy w olimpiadach: fizycznej lub astronomicznej albo posiada inne porównywalne osiągnięcia

4.2. Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- swobodnie podaje i omawia przykłady ilustrujące poznane prawa
- proponuje metody badań, bada i ustala zależności między poznanymi wielkościami fizycznymi, dokonuje analiz i porównań
- wyprowadza, wyjaśnia i uzasadnia związki między poznanymi wielkościami fizycznymi
- samodzielnie i sprawnie posługuje się metodami algebraicznymi i graficznymi w złożonych zadaniach, łączących elementy różnych zjawisk fizycznych, stosując posiadaną wiedzę w nowych sytuacjach
- porównuje, interpretuje, wyjaśnia i uogólnia zależności między wielkościami fizycznymi
- samodzielnie analizuje zjawiska fizyczne i objaśnia otaczającą go rzeczywistość w oparciu o podstawy naukowe, teorie i modele, formułuje hipotezy i weryfikuje je
- planuje eksperymenty, umie dokonywać pomiarów wielkości fizycznych, zapisywać ich wyniki oraz analizować je i dokonywać rachunku błędów
- korzysta z literatury popularnonaukowej i fachowej
- swobodnie posługuje się językiem fizycznym w pełni samodzielnie budując wypowiedzi, popełnia sporadycznie drobne pomyłki
- prowadzi zeszyt, korzysta z własnych notatek, podręcznika, innych materiałów dydaktycznych i dodatkowych lektur oraz ocenia wiarygodność tych źródeł

4.3. Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

- umie badać i interpretować poznane zależności między wielkościami fizycznymi
- umie interpretować wykresy zależności między poznanymi wielkościami fizycznymi
- podaje przykłady ilustrujące poznane prawa
- umie wyjaśnić na czym polegają poznane zjawiska, wykorzystując modele
- stosuje poznane wzory i prawa samodzielnie i sprawnie posługując się metodami algebraicznymi i geometrycznymi w typowych sytuacjach zadaniowych
- wyjaśnia, uzasadnia, analizuje, porównuje i interpretuje związki między poznanymi wielkościami fizycznymi
- umie dokonywać obserwacji i pomiarów poznanych wielkości fizycznych i zapisywać ich wyniki oraz przeprowadzać rachunek błędów
- w wypowiedziach sporadycznie popełnia błędy merytoryczne
- prowadzi zeszyt, korzysta z własnych notatek, podręcznika i dodatkowych lektur

4.4. Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- odróżnia obiekty fizyczne, wielkości fizyczne, obiekty idealne, prawa, teorie fizyczne
- umie posługiwać się jednostkami podstawowymi układu SI i umie przeliczać jednostki
- zna pojęcia i definicje podstawowych pojęć i wielkości fizycznych występujących w materiale nauczania fizyki

- umie interpretować poznane zależności między wielkościami fizycznymi
- umie interpretować wykresy zależności między poznanymi wielkościami fizycznymi
- podaje przykłady ilustrujące poznane prawa
- umie wyjaśnić na czym polegają poznane zjawiska, z wykorzystaniem modeli
- stosuje poznane wzory i prawa w prostych sytuacjach zadaniowych o średnim stopniu trudności
- umie wykonywać obserwacje i opisywać je jakościowo
- umie dokonywać prostych pomiarów poznanych wielkości fizycznych i zapisywać ich wyniki
- w wypowiedziach popełnia błędy merytoryczne
- prowadzi zeszyt, korzysta z notatek i z podręcznika

4.5. Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- rozumie pytania i polecenia
- odróżnia obiekty fizyczne, wielkości fizyczne, obiekty idealne, prawa, teorie fizyczne
- umie posługiwać się jednostkami podstawowymi układu SI i umie przeliczać jednostki
- zna pojęcia i definicje podstawowych pojęć i wielkości fizycznych występujących w materiale nauczania fizyki
- umie stosować posiadane wiadomości do wykonywania elementarnych obliczeń w bardzo prostych sytuacjach zadaniowych o niewielkim stopniu trudności
- umie wykonywać obserwacje i opisywać je jakościowo
- umie dokonywać bardzo prostych pomiarów poznanych wielkości fizycznych
- w wypowiedziach popełnia liczne błędy merytoryczne
- prowadzi zeszyt i korzysta z podręcznika

4.6. Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- nie rozumie pytań i poleceń
- w wypowiedziach popełnia bardzo poważne błędy merytoryczne
- nie umie obserwować i opisywać zjawisk fizycznych
- nie umie wykorzystywać modeli do wyjaśniania zjawisk i procesów fizycznych
- nie umie planować i wykonywać doświadczeń fizycznych, zapisywać i analizować ich wyników
- nie umie sporządzać i interpretować wykresów
- nie umie korzystać z praw i zasad fizyki do wyjaśniania wybranych zjawisk zachodzących w przyrodzie

Przy ustalaniu stopnia należy również brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wykonywanie obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu, jednak nie ma to decydującego znaczenia przy ustalaniu oceny. Nauczyciel powinien obniżyć wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności z nauczanego przedmiotu w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe

uniemożliwiający sprostanie wymaganiom programowym potwierdzone orzeczeniem poradni psychologiczno – pedagogicznej.

5. Formy sprawdzania postępów w nauce.

5.1. Oceny cząstkowe mogą być wynikiem:

- a) odpowiedzi ustnej ucznia (przy tablicy, z ławki, kilku krótkich odpowiedzi, referatu, dyskusji, pracy z tekstem źródłowym);
- b) rozwiązania zadania przy tablicy lub samodzielnie w ławce;
- c) pracy pisemnej, którą może być:
 - krótka (10 – 15 min.) zapowiedziana lub niezapowiedziana praca obejmująca materiał z co najwyżej 3 ostatnich lekcji nazywana potocznie „sprawdzianem” lub „kartkówką”;
 - dłuższa (1 godz.) praca podsumowująca realizację jednego lub kilku działów zwana potocznie pracą klasową;
- d) pracy domowej w zeszytach przedmiotowych;
- e) pracy zespołowej;
- f) wykonania doświadczenia fizycznego lub zadania praktycznego.

5.2. Uczeń może otrzymać ocenę cząstkową oceniającą stopień jego zaangażowania. Wówczas ocenie podlegają:

- a) aktywność,
- b) umiejętność pracy w grupie,
- c) umiejętność pomocy słabszemu uczniowi,
- d) dokładność
- e) przygotowanie lub nieprzygotowanie do bieżącej lekcji

5.3. Sposób powiadamiania uczniów o pisemnej formie sprawdzania postępów w nauce.

- a) praca klasowa jest zapowiadana przynajmniej na 1 tydzień wcześniej. Przewidywany termin sprawdzianu jest zapisany w dzienniku i ustalany wspólnie z uczniami.
- b) krótki sprawdzian zapowiedziany na ostatniej lekcji lub niezapowiedziany.
- c) praca z tekstem źródłowym zapowiedziana na ostatniej lekcji.

5.4. Sprawdziany pisemne oceniane są w skali punktowej wg przyjętej zasady:

- 0% - 25% możliwych do zdobycia punktów – ocena niedostateczna;
- 30% - 49% - ocena dopuszczająca;
- 50% - 74% - ocena dostateczna;
- 75% - 89% - ocena dobra;
- 90% - 99% - ocena bardzo dobra;
- 99% - 100% - ocena celująca;

Ocenę celującą również otrzymuje uczeń, jeśli uzyska ocenę bardzo dobrą i rozwiąże zadanie dodatkowe w czasie trwania sprawdzianu.

5.5. Poprawianie prac klasowych:

- a) uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy oceny otrzymanej z pracy klasowej, w terminie 2 tygodni od otrzymania ocenionej pracy;
- b) ocena z poprawy wpisywana jest do dziennika;
- c) nieobecność na pracy klasowej jest równoznaczna z utratą możliwości poprawy.
- d) nieobecność na pracy klasowej oraz jej poprawie równoznaczna jest z uzyskaniem oceny niedostatecznej. Wyjątek stanowią szczególne okoliczności np. długotrwała nieobecność, pobyt w szpitalu itp.

5.6. Praca pisemna powinna być oceniona, omówiona w klasie i oddana do wglądu uczniowi w terminie 2 tygodni.

5.7. Na własną lub rodziców prośbę uczeń może zabrać kserokopię pracy do domu.

5.8. Prace pisemne uczniów są przechowywane przez okres jednego roku i mogą zostać oddane rodzicom lub uczniowi na ich żądanie po tym okresie.

5.9. Częstotliwość sprawdzania postępów w nauce:

- a) prace klasowe (po zakończeniu jednego lub kilku działów);
- b) prace domowe (w zależności od potrzeb);
- c) rozwiązywanie zadań przy tablicy (minimum jeden raz w semestrze);
- d) indywidualne rozwiązywanie zadań w ławce (w zależności od tematyki lekcji);
- e) udział w dyskusji (w zależności od tematyki lekcji);
- f) referaty lub inne prace (w zależności od tematyki lekcji).

5.10. Zgłaszanie nieprzygotowania do zajęć.

Uczeń ma obowiązek przed rozpoczęciem lekcji powiadomić nauczyciela o swoim nieprzygotowaniu do lekcji i wyjaśnić jego powód. Przez nieprzygotowanie rozumie się brak podręcznika, brak zeszytu przedmiotowego, brak pracy domowej lub brak innych środków niezbędnych do aktywnego uczestnictwa w lekcji. Fakt zgłoszenia nieprzygotowania nauczyciel odnotowuje w dzienniku lekcyjnym. Nieprzygotowanie ucznia do lekcji bez informowania o nim nauczyciela może być ocenione oceną niedostateczną. Uczeń ma prawo do dwukrotnego nieprzygotowania się do lekcji w ciągu jednego semestru. Wyjątek stanowią szczególne okoliczności, które uczeń powinien wyjaśnić nauczycielowi, np. pobyt w szpitalu.

Zgłoszenie nieprzygotowania ucznia do lekcji nie zwalnia ucznia z aktywnego w niej uczestnictwa a wszelkie braki będące następstwem nieprzygotowania muszą być niezwłocznie uzupełnione.

6. Zasady oceniania semestralnego i rocznego.

6.1. Na ocenę semestralną i roczną składają się oceny wymienione w punktach 5.1, 5.2.

6.2. Nauczyciel indywidualnie informuje ucznia o przewidywanej dla niego ocenie semestralnej i rocznej na dwa tygodnie przed klasyfikacją (semestralną, roczną).

6.3. Nauczyciel informuje wychowawcę, ucznia i jego rodziców o przewidywanej dla niego ocenie niedostatecznej semestralnej i rocznej na miesiąc przed klasyfikacją.

6.4. Nauczyciel na prośbę ucznia lub jego rodziców krótko uzasadnia ocenę.

6.5. Uczeń jest klasyfikowany, jeśli w każdym semestrze uzyskał przynajmniej dwie oceny cząstkowe i nie opuścił więcej niż 50% czasu przeznaczonego na lekcje fizyki.

7. Formy informowania rodziców o osiągnięciach edukacyjnych uczniów.

7.1. Na pierwszych lekcjach uczeń jest informowany o wymogach edukacyjnych i kryteriach oceniania z fizyki.

7.2. Na ogólnoszkolnych spotkaniach z wychowawcami rodzice są informowani o kryteriach oceniania z fizyki.

7.3. Wychowawca klasy na piśmie informuje rodziców w czasie spotkań o uzyskanych ocenach edukacyjnych bieżących i śródrocznych.

7.4. Nauczyciel wraz z wychowawcą i rodzicami określa formę pomocy dla uczniów osiągających niskie wyniki edukacyjne.

7.5. Nauczyciel jest do dyspozycji rodziców w godzinach pracy i na terenie szkoły.

opracowanie: mgr Piotr Bendkowski