



PROGRAM
PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZY

**Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego
im. Władysława Grabskiego w
Sędziejowicach**

ROK SZKOLNY 2024/2025

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) lub
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Technikum, Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Sędziejowicach
- Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (*dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego*).

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem szkoły i Koncepcją Pracy Szkoły, w której opisana jest misja i wizja placówki.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Sędziejowicach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole Koncepcji Pracy Szkoły. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze Szkolnym Zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora w 2023/2024r.,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- wniosków i analiz: wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, analiza wyników ankiet, bieżących obserwacji, rozmów przeprowadzonych z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego,
- analizy dostępnych artykułów naukowych, raportów, opracowań dotyczących przewidywanych zagrożeń cywilizacyjnych, wpływu technik informacyjnych i mediów na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia,
- pracy zespołu kryzysowego w związku ze śmiercią ucznia.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez nauczycieli, uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział jednostek, instytucji, organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

I. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

GŁÓWNE KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025 ustalone przez Ministra Edukacji wpisują się w takie ujęcie misji szkoły – w szczególności następujące z nich:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

Sposoby realizacji:

- Szkolenie z pierwszej pomocy przedmedycznej dla wychowawców
- Zajęcia dodatkowe z edukacji prozdrowotnej
- Realizacja na godzinach wychowawczych scenariuszy dotyczących pierwszej pomocy
- Zajęcia sportowe na siłowni (internat szkolny)
- Udział w konkursach, zawodach sportowych
- Koło florystyczne
- Szkolny Dzień Sportu
- Realizacja programów profilaktycznych „Znamię. Znam je” – profilaktyka rak skóry, „Podstępne WZW – wirusowe zapalenie wątroby”

- Akcje profilaktyczne „Światowy Dzień Depresji”, „Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego”
- Organizacja Dnia Promocji Zdrowia
- Światowy Dzień Przywracania Czynności Serca
- Szkolne miniturnieje (kajaki, rajdy rowerowe)

2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.

Sposoby realizacji:

- Jubileusz 100-lecie Szkoły Rolniczej w Sędziejowicach
- Pomoc dla powodzian (samorząd uczniowski)
- Koncert ZPIT w Gnieźnie (Narodowy Instytut Kultury i Dziedzictwa Narodowego)
- Obchody Święta Niepodległości
- Obchody Święta Uchwalenia Konstytucji 3-go Maja
- Informowanie o ważnych świętach państwowych na stronie internetowej i FaceBooku
- Udział w Akcji Szlachetna Paczka
- Rekonstrukcja Bitwy pod Sędziejowicami
- Udział w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy
- Wspólne świętowanie: Mikołajki, Andrzejkki, Dzień Kobiet itp.
- Dzień Patrona
- Udział w lokalnych imprezach, wydarzeniach, uroczystościach
- Demokratyczne wybory do SU i Szkolnego Rzecznika Praw Ucznia
- Wdrażanie wybranych inicjatyw uczniowskich
- Temat patriotyzmu, niepodległości, wolności, kształtowania postaw prospołecznych w ramach realizacji zajęć z wychowawcą
- Angażowanie się w projekty lokalne, projekty ekologiczne, inicjatywy społeczne, konkursy

3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

Sposoby realizacji:

- Światowy Dzień Ochrony Zdrowia Psychicznego – Tydzień Zdrowia Psychicznego (07-11.10.2024)
- Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka
- Działalność wolontaryjna szkoły (Samorząd uczniowski, Pedagog szkolny)
- Zajęcia z wychowawcą: Tematyka związana z dobrostanem psychicznym młodzieży, empatią,

tolerancją, ochroną środowiska

Prelekcja dla rodziców o zdrowiu psychicznym ich dzieci przy współpracy z Psychologiem z PPP w Łasku

- Szkolenie Rady Pedagogicznej, pracowników pedagogicznych oraz pracowników niepedagogicznych „**Postwencja w szkole**” (po śmierci ucznia Igora Pietrzyka).
- Szkolenie w szkole z udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole

4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

Sposoby realizacji:

- Wykorzystanie przez nauczycieli zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej
- Dzień Bezpiecznego Internetu DBI 2025
- Wytyczne dla nauczycieli dotyczące sztucznej inteligencji i danych w nauczaniu i uczeniu się
- Korzystanie z bezpiecznych platform edukacyjnych i ciekawych narzędzi multimedialnych np. kahoot.it, canva
- Korzystanie z elektronicznej poczty służbowej i narzędzi Google
- Korzystanie z platformy Teams

5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

Sposoby realizacji:

- Organizacja i realizacja zajęć wspomagających proces kształcenia z zakresu przedmiotów ścisłych (matematyka)
- Przeznaczenie godzin do dyspozycji dyrektora na realizację zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów, w szczególności związanych z kształtowaniem aktywności i kreatywności uczniów z zakresu przedmiotów przyrodniczych i ścisłych np. Koło matematyczne, koło chemiczne
- Organizacja turnieju szachowego
- Organizacja wydarzenia - Przerwa z planszówką
- Olimpiady Olimpus Multitest
- Dzień Liczby Pi, Międzynarodowy Dzień Matematyki
- Współpraca ZSCKR z Uniwersytetem Przyrodniczym we Wrocławiu

6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

Sposoby realizacji:

- Cykl szkoleń dla młodzieży i nauczycieli w ramach projektów wojewódzkich RPO
- Współpraca z uczelniami wyższymi, w tym współpraca patronacka

- Realizacja doradztwa zawodowego
- Doposażenie pracowni i laboratorium
- Wykorzystanie modelu nauczania STEAM (promocja takich umiejętności jak nauka, technologia, inżynieria, sztuka, matematyka) – projekty, warsztaty
- Organizacja Tygodnia Rolnictwa Ekologicznego
- Współpraca z Łódzkim Ośrodkiem Doradztwa Rolniczego w Bratoszewicach Krajowe Dni Pola oraz w oddziale w Kościerzynie. Udział w : Dniu Ziemniaka, Targach Rolno – Ogrodniczych
- Współpraca z Łaską Przychodnią Weterynaryjną: Wyjazdy na zajęcia praktyczne, Ośrodek Hodowli Zarodowej w Dębołęce, Zakład Doświadczalny COBORU Masłowice

7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Sposoby realizacji: całoroczne

- Zajęcia z języka polskiego dla uczniów niebędących obywatelami polskimi
- Podnoszenie kompetencji pedagogicznych nauczycieli w zakresie komunikowania się z obcojęzycznymi dziećmi
- Umożliwienie nauczycielom języka polskiego jako języka obcego doskonalenia zawodowego
- Wymiana doświadczeń między nauczycielami uczącymi uczniów przybyłych z zagranicy, w szczególności z Ukrainy
- Nauczanie języka polskiego zgodnie z przepisami
- Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów cudzoziemskich
- Tematyka zajęć z wychowawcą dotycząca różnorodności, tolerancji, kultury i religii

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi i cywilizacyjnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,

- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej m.in. zagrożeniem epidemicznym, przymusową migracją, zagrożeniem militarnym, zagrożeniem ekologicznym) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi m.in. z długotrwałej izolacji społecznej, permanentnego stresu, wszechobecnego przeciążenia informacyjnego, zderzenia z odmiennością kulturową),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, konflikty z prawem),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy, nabywa stałe sprawności w czynieniu dobra,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia oraz więzi łączących członków rodziny w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności

wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. zagrożenie epidemiologiczne, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),

- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. zagrożenie epidemiologiczne, militarne, ekologiczne).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów, uwrażliwianie rodziców na znaczenie relacji w rodzinie w rozwoju dzieci i młodzieży,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,
- kształtowanie odporności psychicznej na niepowodzenia i podnoszenie poczucia własnej wartości

- wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej zagrożeniem epidemiologicznym, militarnym,

ekologicznym, zaburzonymi relacjami rodzinnymi) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania epidemiom, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym, wyczerpaniu nerwowemu, wykluczeniu społecznemu,
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków problemów cywilizacyjnych i społecznych (np. brak aktywności fizycznej, otyłość, depresja, zaburzone relacje rodzinne, uzależnienia od technologii cyfrowych) w szkole i internacie
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych w szkole i internacie
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako

skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),

- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków internatu oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego
- udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych w szkole i internacie
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych w szkole i internacie
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia w szkole i internacie
- wspieranie uczniów i wychowanków internatu, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły i w internacie
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły i internatu
- zapewnienie poczucia bezpieczeństwa wśród społeczności szkolnej w związku z zachowaniami agresywnymi niektórych uczniów poprzez:

1. regularne dyżury nauczycielskie z uważną obserwacją zachowań uczniów w szkole i internacie

2. spotkania z policjantem: edukacja prawna, uświadamianie uczniom, że przemoc i agresja są niezgodne z obowiązującymi przepisami i pociągają za sobą szereg sankcji.
3. przeprowadzenie ankiet na temat bezpieczeństwa w szkole wśród uczniów
4. obserwowanie potencjalnego ryzyka wystąpienia zachowań ryzykownych (rozmowy z uczniami, analiza ocen z zachowania).

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych w szkole i internacie
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej w szkole i internacie
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych w szkole i internacie
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej) w szkole i internacie
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- postwencję
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych,
- budowanie świadomości zdrowia psychicznego,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,

- budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu i życzliwości,
- dbanie o współpracę wszystkich członków społeczności szkolnej.
- kształtowanie świadomości z zakresu cyberzagrożeń i hejtu,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w której znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole i internacie
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia w szkole i internacie
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych w szkole i internacie
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego i internatu agresji i przemocy rówieśniczej
- eliminowanie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku w sytuacjach trudnych (rodzina, nauczyciele, specjaliści).

Realizację programu wychowawczo - profilaktycznego wspierać będą instytucje:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Łasku,
- GOPS w Sędziejowicach,
- Komenda Powiatowa Policji w Łasku
- Komenda Powiatowa Państwowej Straży Pożarnej w Łasku
- Sąd Rejonowy – Kuratorzy Sądu Rodzinnego i Nieletnich
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Łasku,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Pabianicach,
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna Łask,
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Sędziejowicach.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

- **Dyrektor szkoły:**
- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole i internacie
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole zespołów, kół, organizacji: np. wolontariusze, których celem jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły i internatu ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów
- organizuje wspomaganie nauczycieli w zakresie realizowanego nadzoru pedagogicznego
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole.
- analizuje i podejmuje strategie działań naprawczych, wychowawczych, w zależności od problemu.

- współpracuje z Radą Rodziców w opracowaniu projektu programu wychowawczo-profilaktycznego.
- opracowuje i zatwierdza dokumenty, procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją, przestępczością.
- uczestniczy w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami współczesnych zagrożeń,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków zaburzonych relacji rodzinnych, problemów w nawiązywaniu / utrzymaniu prawidłowych relacji rówieśniczych,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy (w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli),
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,
- sprawują dyżury nauczycielskie zgodne z harmonogramem.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii, zaburzonych relacji rówieśniczych i rodzinnych, sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich, itp.
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- modyfikują w razie potrzeby plan pracy wychowawczej
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające np. z doświadczanego kryzysu, choroby, izolacji społecznej, nieprawidłowych relacji rówieśniczych, itp.,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,

- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

Pedagog specjalny, m.in.:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
- rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,

- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym

trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny

- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu,
- opiniuje wnioski uczniowskie i dokumenty szkoły przygotowane przez dyrektora.

STANDARDY OCHRONY MAŁOLETNICH

W 2024 roku wszystkie placówki edukacyjne w Polsce mają obowiązek wdrożenia Standardów Ochrony Małoletnich. Celem jest zapewnienie uczniom bezpieczeństwa, dobrostanu i integralności w sytuacjach, w których mogą być narażeni na ryzyko. Zawarte są w nim wytyczne dla pracowników oraz osób działających w imieniu i interesie ZSCKR w Sędziejowicach na rzecz małoletnich, a także zasady postępowania oraz protokoły w przypadku podejrzenia ich narażenia na niebezpieczeństwo.

W placówce, która spełnia standardy ochrony dzieci:

- nie pracują osoby mogące zagrażać bezpieczeństwu dziecka,
- wszyscy pracownicy wiedzą, jak rozpoznawać symptomy krzywdzenia dziecka oraz jak podejmować interwencję w przypadku podejrzenia, że dziecko jest ofiarą przemocy - w placówce lub w rodzinie,
- wszystkie dzieci dowiadują się, jak unikać zagrożeń w kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami - w realnym świecie oraz w internecie,
- wszystkie dzieci mają stały dostęp do informacji, gdzie szukać pomocy w trudnych sytuacjach życiowych,
- rodzice dowiadują się, jak wychowywać dziecko bez przemocy i uczyć je zasad bezpieczeństwa.
(źródło: Standardy Ochrony Dzieci - Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę)

V. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego – 02.09.2024,
- Narodowe Czytanie „Kordian” J. Słowackiego – 10.2024,
- Ślubowanie klas pierwszych – 10.2024,
- Akademia z okazji Dnia Edukacji Narodowej – 10.2024,
- Dzień Papieski – 10.2024,
- Akademia z okazji 11 Listopada – 11.2024,
- Tydzień Rolnictwa Ekologicznego – 20-21.11.2024
- Jasełka – 12.2024,
- Dzień Patrona Szkoły – 03.2024,
- Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych – 03.2024,
- Dzień Kobiet – 08.03.2025,

- Dzień Kultury Ludowej – 04.2025,
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego dla klas V – 04.2025,
- Akademia z okazji I Maja – 05.2025,
- Dzień Dziecka – 06.2025,
- Zakończenie roku szkolnego 27.06.2025

VI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

Obszar rozwoju intelektualnego:

- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
- Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Przyjęto standard: 98% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.

Obszar rozwoju społecznego:

- Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie 4 godzin zajęć integracyjnych w klasach I.
- Reintegracja w klasach wyższych. Przeprowadzenie 2 godzin zajęć.
- Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym 2024/2025 przyjęto standard: powyżej 90% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.
- Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

Obszar rozwoju fizycznego:

- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 4 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
- Zajęcia prozdrowotne w internacie (2 godz. tygodniowo).
- 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
- 100% uczniów wie, jakie znaczenie dla dobrego funkcjonowania ma uzyskanie nawyku aktywności fizycznej przez całe życie.
- 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego, w tym w sytuacji

kryzysowej oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z tych trudności.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

- Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach – 2,3,4,5 na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
- Przeprowadzenie cyklu zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
- Warsztaty psychoedukacyjne budujące świadomość czynników wpływających na dobrostan psychiczny (godziny wychowawcze).
- Organizowanie Dnia Depresji oraz Dnia Zdrowia Psychicznego.
- Konkurs artystyczny na temat wyrażania emocji i doświadczeń z wykorzystaniem dowolnej techniki.
- Spotkania filmowe poruszające tematykę zdrowia psychicznego.
- Konsultacje z zespołem pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Szkolenie dla nauczycieli w celu redukcji stresu i poprawy relacji z uczniami (współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Łasku).
- Psychoedukacja rodziców doskonaląca umiejętności wychowawcze realizowana poprzez kanały online.
- 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
- 98% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju duchowego:

- Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
- Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
- Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W roku szkolnym 2024/2025 90% uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

VII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ W ROKU SZKOLNYM 2024/2025:

Sfera	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	-Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, - Obserwacje bieżącej pracy uczniów podczas lekcji, - Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych: Zespół Pieśni i Tańca Sędziejowiczanie - Udział w turniejach: szachowych, sportowych, -Udział w konkursach tematycznych i przedmiotowych szkolnych i poza szkolnych oraz międzykrajowych,	Pedagog szkolny/ specjalny Nauczyciele Nauczyciele prowadzący Nauczyciele Nauczyciele /pedagog szkolny	Wrzesień Cały rok szkolny Cały rok szkolny Cały rok szkolny Cały rok szkolny
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	-Zajęcia z orientacji zawodowej - Współpraca z Mobilnym Centrum Informacji Zawodowej	Szkolny doradca zawodowy / pedagog szkolny	I i II półrocze
	Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych.	-Korzystanie z e booków, tablic interaktywnych podczas zajęć dydaktycznych - Wykorzystywanie pracowni komputerowej oraz laptopów - Korzystanie z platformy Teams – w razie potrzeb -Zajęcia na temat cyberprzemocy aspekty prawne takich przestępstw – spotkanie z policjantem Klasy 1 - Pogadanki na temat możliwości uzależnienia od internetu i telefonu.	Nauczyciele Nauczyciel informatyki Pedagog szkolny/ specjalny Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny/ specjalny,	Cały rok szkolny wg potrzeb Listopad Wg tematyki godzin wychowawczych, wg potrzeb zaistniałych sytuacji
	Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii	-Współpraca w tym zakresie z rodzicami. - Wdrażanie uczniów do korzystania z	informatyk	

cyfrowych.	narzędzi przydatnych w nauczaniu zdalnym oraz zdobywaniu i poszerzaniu wiedzy szkolnej. - „Dzień bezpiecznego Internetu” – akcja plakatu. - "Dzień zdrowia psychicznego"-akcja plakatu - Pogadanka dla rodziców dotycząca zagrożeń i przepisów prawnych związanych z cyberprzemocą. -Prelekcja dla rodziców o zdrowiu psychicznym przy wsparciu Psychologa z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Łasku	Pedagog szkolny/specjalny Pedagog szkolny/specjalny Psycholog z PPP w Łasku	Luty Maj/czerwiec wrzesień
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	-Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce matur oraz egzaminów próbnych - Przeprowadzenie egzaminów próbnych - Analiza wyników maturalnych i egzaminów zawodowych	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Wice Dyrektor Zespół Przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych	Wg tematyki godzin wychowawczych, I półrocze II półrocze
Uczenie się poprawnego planowania i dobrej organizacji własnej pracy	- Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, - Praktyczne sposoby zarządzania czasem	Wychowawcy, wychowawcy internatu pedagog szkolny/specjalny	Wg tematyki godzin wychowawczych Marzec/ kwiecień

	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	- Godziny wychowawcze poświęcone tej tematyce - Akcje charytatywne: zbieranie karmy dla schronisk, zbieranie darów dla powodźian, zbieranie słodyczy i zabawek dla domu dziecka	Wychowawcy, wychowawcy internatu Pedagog szkolny/specjalny Samorząd uczniowski	Wg potrzeb/ Wg tematyki godzin wychowawczych, Cały rok szkolny
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	- Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, - Narodowe Czytanie „Kordian” J. Słowackiego, - 11 listopada, - Święto Edukacji Narodowej, - Święto Patrona Szkoły, - Żołnierze Wyklęci- Niezłomni Obrońcy Rzeczypospolitej, - Udział w obchodach upamiętnienia Konstytucji 3 Maja, -Dzień Języka Ojczystego, -Żonkile – Powstanie w getcie warszawskim	Wychowawcy , nauczyciele, j. polskiego, historii , Dyrekcja	Wg kalendarza imprez
M O R A	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	- Kultywowanie tradycji regionu, Dożynki, Dzień Ziemniaka,Targi Agroshow, Targi rolno-ogrodnicze , - Wdrażanie do kultywowania tradycji szkoły:	Nauczyciele przedmiotów zawodowych Nauczyciele, wychowawcy	Wg kalendarza imprez

L N A		- Ślubowanie klas pierwszych , - Dzień Patrona Szkoły. - Utrzymanie tradycji śpiewania hymnu państwowego podczas uroczystości szkolnych.	Nauczyciel wychowania fizycznego, nauczyciele. Dyrekcja	Październik Marzec wg kalendarza imprez
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	- Międzynarodowe wymiany młodzieży w ramach programu Erasmus+, - Europejski Dzień Języków - Dzień Życzliwości i Tolerancji -konkurs szkolny	Dyrekcja, Nauczyciele Nauczyciele języków obcych Pedagog szkolny/ specjalny	II półrocze Listopad Listopad
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję i przemoc wobec innej osoby.	- Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce - Zajęcia na temat przemocy kl 1 , 2 - Rozmowy indywidualne z uczniami - Ulotki informacyjne, numery pomocowe: gazetka pedagoga	Wychowawcy Pedagog szkolny/specjalny Pedagog szkolny/specjalny Pedagog szkolny/specjalny	Wg tematyki godzin wychowawczych, październik/ listopad Wg potrzeb, zaistniałej sytuacji

	Promowanie zdrowego stylu życia	- Pogadanki na temat zasad zdrowego odżywiania. „Anoreksja i Bulimia” (dziewczęta klasy wybrane) - Dzień walki z otyłością -Udział w zawodach sportowych. -Lekcje wf-u realizowane na sali gimnastycznej, boisku, siłowni umożliwiające poznanie różnorodnych form aktywności fizycznej, aktywne spędzanie przerw śródlekcyjnych. -Dzień zdrowia psychicznego -Uświadomienie konieczności dbania o higienę osobistą oraz otoczenia- pogadanki -Październik miesiącem walki z rakiem piersi - profilaktyka raka piersi -Rzuć palenie – propagowanie zdrowego stylu życia -Wprowadzenie różnorodnych form aktywności sportowych, takich jak zajęcia fitness, joga czy pilates na zajęciach wychowania fizycznego. -Organizowanie wyjazdów i wycieczek integracyjnych, które promują aktywność fizyczną, np. wycieczki rowerowe czy piesze wędrówki. -Wspieranie inicjatyw uczniów dotyczących zdrowego stylu życia, np.	Pedagog szkolny /specjalny Nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy internatu Pedagog szkolny/ specjalny, Pedagog szkolny/ specjalny	II półrocze Cały rok szkolny Październik Listopad Listopad Grudzień

		organizowanie akcji charytatywnych na rzecz osób chorych czy wspieranie aktywności społecznej w obronie zdrowia publicznego. - Zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej poza lekcjami. - Organizowanie szkolnych akcji promujących zdrowy tryb życia, np. Dzień Sportu czy Dzień Zdrowej Żywności. - Współpraca z lokalnymi instytucjami i organizacjami prozdrowotnymi w celu promowania zdrowego stylu życia wśród - Realizacja programów: „Działaj, Rozmawiaj”- wolontariat uczniowski „Wybierz życie – pierwszy krok” – profilaktyka raka szyjki macicy. „Znamie! Znam je? – profilaktyka czerniaka. „Podstępne WZW” – upowszechnianie wiedzy na temat zapalenia wątroby typu A, B i C.	Pedagog szkolny Pedagog specjalny	II półrocze
S P O Ł E C Z N	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich	- Zajęcia z zakresu komunikacji i mediacji kl. 2-3 - badanie klimatu szkoły zmodyfikowanego i rozbudowanie o postwencje. - wyjazdy integracyjne: - wspólne gry, zabawy, spędzanie czasu wolnego, tworzenie klimatu klasy, wypracowanie umiejętności wspólnego dialogu i wymiany poglądów na różne	Pedagog szkolny/specjalny /psycholog Wychowawcy	II półrocze Cały rok szkolny Cały rok szkolny

A	poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	tematy. - praca w grupach podczas zajęć edukacyjnych - wskazywanie sposobów wspólnego rozwiązywania problemów -Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego. - uczenie współpracy, porozumiewania się, brania na siebie odpowiedzialności za szkolne wydarzenia oraz za działania na rzecz społeczności - Zebrania Samorządu Uczniowskiego	Nauczyciele Wychowawcy, nauczyciele , pedagodzy Opiekun samorządu uczniowskiego Nauczyciele, wychowawcy Opiekun SU	Wg zaistniałych sytuacji Wrzesień Cały rok szkolny
	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	- Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych - Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Wychowawcy, kierownik internatu	cały rok szkolny
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	-Nauka segregowania śmieci. -Omawiania na zajęciach najistotniejszych problemów	Nauczyciele, wychowawcy internatu	Cały rok szkolny Wg tematyki zajęć

		klimatycznych i ochrony środowiska. -Rozumienie znaczenia wpływu środowiska na zdrowie człowieka. Rozwijanie zainteresowania ekologią	Nauczyciele	
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	-Moje plany życiowe, nauka, rodzina , praca, wyznaczanie celów długoterminowych -Bezpieczna praca za granicą- Handel ludźmi . Spotkanie z policjantem - zajęcia z pracownikiem MCIZ w Zduńskiej Woli -Zajęcia z doradca zawodowym wg rocznego programu doradztwa zawodowego ZSCKR w Sędziejowicach rok szkolny 2024/25 - Warsztaty dla klas IV prowadzone przez pedagoga szkolnego- przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy	Pedagog szkolny Doradca zawodowy Pedagog szkolny	I i II półrocze II półrocze klas 3 II półrocze klasa 3 I i II półrocze
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązków	- Analiza frekwencji uczniów - Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami	Wychowawcy/ pedagog szkolny/specjalny /psycholog Wychowawcy, pedagog szkolny/ specjalny /	Cały rok szkolny Cały rok szkolny

	szkolnego	- Współpraca z rodzicami w celu podniesienia frekwencji oraz wyeliminowania nieobecności z błahych powodów , przestrzeganie procedur zwalniania uczniów z lekcji.	psycholog Wychowawcy, pedagog szkolny	Cały rok szkolny
E M O C J O N A L N A	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	- Indywidualne spotkania dla uczniów szczególnie dotkniętych po śmierci samobójczej kolegi (ucznia klasy IV) -Zajęcia na temat rozpoznawania własnych emocji. - Prowadzenie indywidualnych zajęć z uczniami ze zdiagnozowaną potrzebą wspierania sfery emocjonalnej.	Pedagog /Pedagog specjalny Pedagog specjalny / psycholog Psycholog szkolny	Cały rok szkolny II półrocze klasy 1 Wg potrzeb w ciągu roku szkolnego
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły. Przeciwdziałanie agresji i przemocy	- Integracja w klasach I- wycieczki. - Zajęcia z wykorzystaniem filmu o agresji i przemocy oraz jej unikaniu. - Dzień bez przemocy – plakaty i informacje. -Pogadanka z Policją na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich. -Rozmowy z uczniami i wskazywanie możliwości rozwiązania problemów bez użycia siły i agresji. - Objęcie wzmoczoną opieką wychowawczą uczniów sprawców przemocy.	Wychowawcy pedagog szkolny/specjalny Pedagog szkolny /specjalny Pedagog szkolny/specjalny Nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy	Cały rok szkolny Październik Październik Wrzesień/ październik klasy 1 Cały rok szkolny

			internatu , pedagogdy, psycholog szkolny	Wg potrzeb
O C H R O N A Z D R O W I A P S Y C	Kształtowanie odporności psychicznej uczniów– umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami, problemami i presją dzięki silnej konstrukcji psychicznej.	-Długofalowa organizacja wspierania ucznia we wzmacnianiu odporności psychicznej poprzez: - nastawienie ucznia na własny rozwój (określenie swoich potrzeb – potencjał i deficyty – i sformułowanie celów na podstawie aspiracji, marzeń i pragnień przez ucznia), -akceptację trudności (tj. zrozumienie, że trudności i problemy to wyzwania, które są częścią życia i służą naszemu rozwojowi, gotowość do wyjścia poza strefę komfortu), - wyrabianie optymizmu (wiara we własne siły, postrzeganie problemów jako wyzwań i możliwości gromadzenia nowych doświadczeń, poszukiwanie korzyści w każdej sytuacji), -prowadzenie lekcji wychowawczych, indywidualne konsultacje z wychowawcą klasy, - aktywna obecność uczniów w społeczności szkolnej i inne. -Prowadzenie zajęć na temat zdrowia psychicznego i jego ochrony jako jednej z najważniejszych,	Wychowawcy, Nauczyciele, Wychowawcy internatu, doradca zawodowy, pedagogdy, psycholog Wychowawcy Nauczyciele, Wychowawcy Dyrekcja Pedagog szkolny/	Cały rok szkolny Wg potrzeb Październik/

H			specjalny	listopad
I				wszystkie klasy
C	Wspieranie uczniów, u	- Wdrażanie działań z Planu Interwencji Kryzysowej	Zespół Interwencji Kryzysowej	Cały rok szkolny
Z	których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców /opiekunów	- Indywidualne spotkania dla uczniów szczególnie dotkniętych po śmierci samobójczej kolegi (ucznia klasy IV)		Wg potrzeb w ciągu całego roku szkolnego
N		-indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami.	Wychowawcy, Pedagogzy/	Cały rok szkolny
E		Ustalenie zakresu dalszych działań	Psycholog szkolny	
G		- Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców, w przypadku problemów ze zdrowiem psychicznym – wskazanie miejsc, w których można uzyskać pomoc.		
O		- budowanie na co dzień, na wszystkich zajęciach i poza nimi, autentycznych międzyludzkich relacji i zaufania.	Nauczyciele , Wychowawcy, Dyrekcja, Pedagogzy, Psycholog,	Cały rok szkolny
		- systematyczne monitorowanie dobrostanu uczniów przez wychowawców klas.		
		-zajęcia na temat depresji kl. 3/4	Wychowawcy	I półrocze
			Pedagog specjalny	
	Wspieranie uczniów,u	-Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami.	Wychowawcy, Pedagog, szkolny/specjalny/ Psycholog	Wg potrzeb
	których rozpoznano wczesne objawy używania	Ustalenie zakresu dalszych działań Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców, w przypadku problemów ze		

środków odurzających, substancji psychotropowy- ch, substancji psychoaktywny- ch, występowania innych ryzykownych zachowań, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.	zdrowiem psychicznym – wskazanie miejsc, w których można uzyskać pomoc. -Zajęcia z terapeutą ds. uzależnień dla młodzieży z internatu - popularyzowanie wiedzy na temat zagrożeń związanych z użyciem subtylizacji psychoaktywnych: zajęcia, ulotki z informacjami	Pedagog szkolny Pedagog szkolny / specjalny	II półrocze II półrocze
Poszerzenie wiedzy rodziców, opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	Udział rodziców/opiekunów i nauczycieli w szkoleniach.	Nauczyciele, Dyrekcja , Pedagog szkolny/ specjalny, Psycholog	Cały rok szkolny

VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół pedagogów szkolnych. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Sędziejowicach w dniu 26.09.2024.

Podpisy Rodziców

Monika Komendant
Magdalena Dziur
Małgorzata Krysiek
Emilia Rzepa
Renata Cieślak