

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Władysława Grabskiego
w Sędziejowicach
obowiązujący w roku szkolnym 2023/2024 – 2027/2028

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982r.- Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2023r. Poz.984 ze zm.).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2022r. poz. 2230).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
7. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed przestępstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U z 2023 r. poz. 700).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej, profilaktycznej, w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
9. Rozporządzenie w Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn. Dz. U. z 2020r. poz. 1604).

10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 lipca 2023r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
12. „Wytyczne zachowania bezpieczeństwa zdrowotnego MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych - w trosce o zdrowie publiczne uczniów, pracowników szkół i ich najbliższych rekomendowane są szczepienia zalecane z programem w danym roku(w tym załącznik do komunikatu Głównego Inspektora Sanitarnego z dnia 28 października 2022r. (Dz.U. z 2021 r. poz. 85)
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 kwietnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego (Dz.U. 2022, poz. 1109).
14. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.
15. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
16. Statut Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Wł. Grabskiego w Sędziejowicach.
17. Raport ze stanu bezpieczeństwa Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Sędziejowicach przeprowadzony w roku szkolnym 2022/23

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Władysława Grabskiego w Sędziejowicach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły, w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym na podstawie:

1. Wyników ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej.
2. Wniosków nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora.
3. Wniosków, analiz zespołów zadaniowych, przedmiotowych.
4. Dokumentów, ankiety czynników chroniących i czynników ryzyka, spostrzeżeń ważnych dla szkoły, wniosków, spostrzeżeń uczniów, rodziców, nauczycieli.
5. Ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023.
6. Analizy dostępnych artykułów naukowych, raportów, opracowań dotyczących przewidywanych zagrożeń cywilizacyjnych, wpływu technik informacyjnych i mediów na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia.

Podstawowym założeniem programu jest wszechstronny rozwój wychowanka oraz poczucie bezpieczeństwa ucznia, wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego:

1. Znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców, nauczycieli.
2. Zaangażowanie i współpraca wszystkich podmiotów społeczności szkolnej.
3. Respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski).
4. Współdziałanie ze środowiskiem lokalnym (współpraca z organizacjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły).
5. Współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.
6. Inne wynikające z potrzeb i specyfiki.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024 ustalone przez MEiN:

1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
2. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

3. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.

4. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

5. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

Model absolwenta

Absolwent naszej szkoły:

1. Samodzielnie funkcjonuje w otaczającym go świecie, kierując się w życiu zasadami moralności i etyki.

2. Szanuje siebie i innych.

3. Jest tolerancyjny, szanuje i akceptuje różnice między ludźmi.

4. Jest odpowiedzialny ze siebie i innych.

5. Zna historię szkoły i kulturę narodu oraz własnego regionu.

6. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia.

7. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje technologie informatyczne.

8. Jest samodzielny i kreatywny, potrafi rozwiązywać problem z jakimi się spotyka w codziennym życiu.

9. Szanuje potrzeby innych, ich własność, pomaga potrzebującym.

10. Zna swoją wartość oraz swoje mocne strony.

11. Integruje się z rówieśnikami, współpracuje w zespole.

12. Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiednie decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych. Wie gdzie szukać pomocy.

13. Jest osobą otwartą i optymistycznie nastawioną do otaczającego świata.

Cele ogólne

Realizowanie działań wychowawczych i profilaktycznych z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości w następujących sferach:

- 1. Fizycznej**, ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2. Psychiczej**, ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3. Społecznej**, która jest ukierunkowana na kształtowanie postawy otwartości i umiejętności poprawnej komunikacji w życiu społecznym, umiejętności dokonywania właściwych wyborów w życiu, wypełnianie ról życiowych.
- 4. Aksjologicznej**, ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia .

Działania wychowawcze obejmują w szczególności:

1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
3. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.
4. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. Kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów - cudzoziemców,
7. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
8. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów, uwrażliwianie rodziców na znaczenie relacji w rodzinie w rozwoju dzieci i młodzieży,
9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,
10. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,

11. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
12. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
13. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
14. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
15. Wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*).
16. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
17. Współpracę całej społeczności szkoły w dążeniu do ukształtowania u uczniów gotowości do samodzielnego funkcjonowania w społeczeństwie według postaw przedstawionych w wyżej wymienionym modelu absolwenta.
18. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
19. Zadaniem szkoły jest wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym zaangażowania się w wolontariat.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu, ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działania edukacyjne obejmują:

1. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków problemów cywilizacyjnych i społecznych (np. brak aktywności fizycznej, otyłość, depresja, zaburzone relacje rodzinne, uzależnienia od technologii cyfrowych).
2. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
3. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie).
4. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość.
5. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,

6. Udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działania profilaktyczne obejmują:

1. Wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i kształtowanie umiejętności sprzyjających zdrowemu stylowi życia.

2. Wspieranie uczniów, którzy znaleźli się w trudnej, losowej sytuacji życiowej (śmierć bliskich, trudna sytuacja materialna, choroba w rodzinie i inne).

3. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, substancji psychoaktywnych, występowania innych ryzykownych zachowań, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

4. Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji;

5. Udział uczniów, rodziców w realizowanych w szkole programach profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego oraz realizowanych celów profilaktycznych rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii.

6. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

7. Współpraca z instytucjami i osobami wspierającymi nasze działania w zakresie profilaktyki.

Realizację programu wychowawczo - profilaktycznego wspierać będą instytucje:

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Łasku,

2. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Łasku,

3. Komenda Powiatowa Policji w Łasku

4. Komenda Powiatowa Państwowej Straży Pożarnej w Łasku
5. Sąd Rejonowy - Kuratorzy Sądu Rodzinnego i Nieletnich
6. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Łasku,
7. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Pabianicach,
8. Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna Łask,
9. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Sędziejowicach.

Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego,
- nadzoruje i kontroluje prace wychowawcze w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- współpracuje z wszystkimi podmiotami działań pedagogicznych w szkole,
- inspiruje nauczycieli do nieustannego rozwoju i wdrażania nowych rozwiązań w procesie kształcenia, stosowanie innowacyjnych rozwiązań w swojej pracy, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole zespołów, organizacji: np. wolontariusze, których celem jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i innowacyjnej szkoły,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim, Radą Rodziców, Kadrami Pedagogicznymi, wspomagając w realizacji powierzonych im zadań,
- nadzoruje zgodność dokumentów szkolnych, dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.

Rada Pedagogiczna:

1. Diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole.
2. Analizuje i podejmuje strategie działań naprawczych, wychowawczych, w zależności od problemu.
3. Współpracuje z Radą Rodziców w opracowaniu projektu programu wychowawczo-profilaktycznego.
4. Opracowuje i zatwierdza dokumenty, procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją, przestępczością.
5. Uczestniczy w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.
6. Uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

1. Współpracują z wychowawcami klas, pedagogiem szkolnym w realizacji zadań zawartych w programie wychowawczo-profilaktycznym.
2. Informują wychowawców klas o problemach uczniów, postępach i trudnościach edukacyjnych i wychowawczych.
3. Reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
4. Reagują na przejawy nieodpowiedniego zachowania uczniów (agresja, uzależnienie, niedostosowanie społeczne, inne).
5. Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością.
6. Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych.
7. Traktują każdego ucznia indywidualnie, wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.
8. Mają obowiązek kształtowania postaw społecznych uczniów i respektowania norm społecznych, przestrzegania praw dziecka i praw człowieka.

9. Doskonałą kompetencje do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.

10. Wspomagają wychowawczą rolę rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

11. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.

Wychowawcy:

1. Zapoznają swoich wychowanków i ich rodziców ze Statutem Szkoły

i regułami obowiązującymi w szkole.

2. Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie.

3. Wszyscy wychowawcy tworzą Zespół Wychowawczy.

4. Tworzą plan pracy wychowawczej swojej klasy na dany rok szkolny,

w oparciu o Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

5. Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.

6. Rozpoznają indywidualne potrzeby i możliwości uczniów.

7. Przygotowują sprawozdanie swoich działań wychowawczych na koniec każdego roku szkolnego oraz wnioski do dalszej pracy.

8. Zapoznają uczniów i rodziców z prawem wewnątrzszkolnym, tradycjami i zwyczajami szkoły.

9. Oceniają zachowanie uczniów w swojej klasie zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.

10. Wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji.

11. Współpracują z pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach.
12. Współpracują z nauczycielami uczącymi w ich klasie wychowawczej.
13. Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców.
14. Współpracują z kierownikiem i wychowawcami internatu szkolnego w sytuacji gdy wychowankowie w nim przebywają.
15. Dbają o dobre relacje uczniów w klasie.
16. Podwyższają swoją wiedzę i umiejętności w pracy z młodzieżą, biorąc udział w różnego rodzaju szkoleniach, warsztatach, konferencjach, kursach.

Zespół Wychowawców

1. Opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
2. Analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
3. Promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
4. Ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
5. Przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
6. Uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

Pedagog szkolny/psycholog

1. Diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,

2. Uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
3. Zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
4. Współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
5. Zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
6. Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
7. Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
8. Wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
9. Rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
10. Aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
11. Wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: *Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
12. Promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Pedagog specjalny

1. współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:

- rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,

- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,

- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

2. Udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,

3. Współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),

4. Przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Samorząd Uczniowski

1. Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły.

2. Współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną.

3. Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem.

4. Organizuje akcje charytatywne.

5. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.

6. Dba o dobre imię szkoły i wzbogaca jej tradycje.
7. Może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Rada Rodziców:

1. Współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
2. Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
3. Uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
4. Uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
5. Zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
6. Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
7. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
8. Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Kalendarz uroczystości szkolnych

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Narodowe Czytanie,
- Dzień Edukacji Narodowej oraz Ślubowanie klas pierwszych,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- andrzejki szkolne,
- wigilie klasowe,
- studniówka,
- szkolne walentynki,

- pierwszy dzień wiosny,
- Święto Patrona Szkoły,
- pożegnanie uczniów klas maturalnych,
- Dzień Dziecka,
- zakończenie roku szkolnego.

SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W BIEŻĄCYM ROKU SZKOLNYM

1. Obszar rozwoju intelektualnego:

- rozpoznanie i rozwijanie możliwości i zainteresowań uczniów,
- poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.

2. Obszar rozwoju społecznego:

- integracja klas, przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I,
- rozumienie i respektowanie obowiązujących obowiązujących norm i zasad,
- rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu,

3. Obszar rozwoju fizycznego:

- kształtowanie umiejętności i nawyku zdrowego stylu życia,
- prowadzenie akcji, zajęć, warsztatów sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych,

- pobudzanie świadomości pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem,
- motywowanie do aktywności fizycznej,
- zapoznanie z zasadami ochrony zdrowia psychicznego, w tym sytuacji kryzysowej oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z tych trudności.

4. Obszar rozwoju emocjonalnego:

- prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych z zakresu wzmocnienia u młodzieży poczucia własnej wartości, pozytywnego obrazu własnej osoby, zajęcia z uczniami pokazujące ich mocne i słabe strony, ich predyspozycje,
- zajęcia z kreatywności, pracy nad sobą, umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,

5. Obszar rozwoju duchowego:

- upowszechnianie wiedzy na temat norm i wartości obowiązujących w szkole,
- zapoznanie uczniów i rodziców z regulaminami szkolnymi,
- tworzenie więzi i ścisłej współpracy całej społeczności szkolnej.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ w roku szkolnym 2023/24

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, udział w życiu kulturalnym regionu Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły	nauczyciele
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej	wychowawcy, doradca zawodowy, pedagog szkolny
	Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.	Uczenie zasad właściwego i bezpiecznego korzystania z internetu. Przedstawienie zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z internetu. Zajęcia na temat cyberprzemocy, aspekty prawne takich	pedagog szkolny, informatyk, wychowawcy klas

		<p>przestępstw – spotkanie z policjantem.</p> <p>Pogadanki na temat możliwości uzależnienia od internetu i telefonu. Współpraca w tym zakresie z rodzicami.</p> <p>Wdrażanie uczniów do korzystania z narzędzi przydatnych w nauczaniu zdalnym oraz zdobywaniu i poszerzaniu wiedzy szkolnej.</p>	
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, analiza wyników maturalnych i egzaminów zawodowych	przewodniczący zespołów przedmiotowych, wicedyrektor
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem	pedagog szkolny, wychowawcy
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny	opiekun samorządu szkolnego, pedagodzy,
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych,	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania

	autorytetów i wzorców moralnych		
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	<p>Kształtowanie odpowiedzialności za dobro wspólne.</p> <p>Kultywowanie tradycji regionu.</p> <p>Wdrażanie do poszanowania języka ojczystego.</p> <p>Wdrażanie do kultywowania tradycji szkoły.</p> <p>Uczenie szacunku do sztandaru, godła, flagi, hymnu, symboli narodowych i religijnych.</p> <p>Propagowanie wiedzy o życiu i działalności patrona szkoły.</p> <p>Utrzymanie tradycji śpiewania hymnu państwowego podczas uroczystości szkolnych.</p>	
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Międzynarodowe wymiany młodzieży w ramach programu Erasmus+, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki	koordynator programu nauczyciele, wychowawcy
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję i przemoc wobec innej osoby.	Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego. Lecje wychowawcze poświęcone tej tematyce	pedagog szkolny wychowawcy klas wychowawcy internatu

	<p>Promowanie zdrowego stylu życia</p>	<p>Pogadanki w klasie na temat zasad zdrowego odżywiania.</p> <p>Kształcenie nawyku sprawdzania oznakowani etykiet z żywnością.</p> <p>Udział w zawodach sportowych.</p> <p>Lekcje wf-u realizowane na sali gimnastycznej, boisku, siłowni umożliwiające poznanie różnorodnych form aktywności fizycznej, aktywne spędzanie przerw śródlekcyjnych.</p> <p>Uświadomienie konieczności dbania o higienę osobistą oraz otoczenia.</p> <p>Kształtowanie nawyków aktywnego wypoczynku, prawidłowego rozkładu dnia i odpowiedniej ilości snu.</p> <p>Październik miesiącem walki z rakiem piersi - profilaktyka raka piersi – pogadanki .</p> <p>Rzuć palenie – propagowanie zdrowego stylu życia – listopad – pogadanka i konkurs.</p> <p>Udział w konkursie na temat Aids/hiv, pogadanki – grudzień.</p> <p>Realizacja programów:</p> <p>„Wybierz życie – pierwszy krok” – profilaktyka raka szyjki macicy.</p> <p>„Znamię! Znam je? – profilaktyka czerniaka.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy internatu, pedagog szkolny</p>

	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	<p>Udział w akcji sprzątanie świata</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze</p>	
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	Warsztaty dla klas IV prowadzone przez pedagoga szkolnego/doradcę zawodowego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy	pedagog szkolny, doradca zawodowy
	<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów</p> <p>Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego</p>	<p>Analiza frekwencji uczniów</p> <p>Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>wicedyrektor</p>
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	<p>Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</p>	<p>pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy klas</p>

	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	Warsztaty dla uczniów Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć	psycholog szkolny pedagog szkolny wychowawca
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły. Przeciwdziałanie agresji i przemocy	Zajęcia integracyjne w klasach I Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu Pogadanka z Policją na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich.	pedagog szkolny wychowawcy klas
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga	psycholog szkolny, pedagog, wychowawcy klas
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń	wychowawca, psycholog szkolny
	Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy	wychowawcy, pedagog szkolny

	Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń, np. realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i/lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej	wychowawca, psycholog szkolny, pedagog specjalny
--	---	--	--

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja poprzedzona będzie przez:

- obserwację zachowań uczniów na przestrzeni roku szkolnego,
- zgłaszanie przypadków do pedagoga i psychologa
- rozmowy z nauczycielami, rodzicami,
- analizę dokumentacji, przeprowadzenie ankiet, kwestionariuszy,
- wymianę spostrzeżeń na spotkaniach zespołów, Rady Pedagogicznej,
- analizy przypadków.